

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

### **1. Ocena celująca.**

#### *a) sprawność czytania:*

- czytanie materiałów autentycznych, sięganie do innych źródeł niż podręcznik
- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów

#### *b) sprawność mówienia:*

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

#### *c) sprawność rozumienia ze słuchu:*

- wydobywanie kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształcanie ich w formę pisemną
- rozpoznawanie uczuć i reakcji mówiącego
- z łatwością rozróżnianie dźwięków;

#### *d) sprawność pisania:*

- używanie zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz słownictwa wykraczającego poza poziom szkoły podstawowej (np.: idiomy)
- potrafi wypowiedzieć się pisemnie na zadany temat (korzystając ze słownika jednojęzycznego)

#### *e) ponadto ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

- spełnia kryteria dotyczące oceny bardzo dobrej
- otrzyma tytuł laureata lub finalisty konkursów i olimpiad językowych
- czyta literaturę piękną w języku angielskim

### **2. Ocena bardzo dobra.**

#### *a) sprawność czytania:*

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- ogólne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

#### *b) sprawność mówienia:*

- posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej
- posiada szeroki zakres słownictwa umożliwiający swobodne wypowiadanie się na dowolny temat
- korzysta z materiałów autentycznych i potrafi opowiedzieć o przeczytanej książce lub artykule
- potrafi się komunikować i odpowiednio zareagować w każdej sytuacji;

#### *c) sprawność rozumienia ze słuchu:*

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów

- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również informacji szczegółowych;
- rozumienie ogólne wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru

*d) sprawność pisania:*

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

*e) ponadto ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne pomoce naukowe
- wykazuje dużą umiejętność w rozwiązywaniu ćwiczeń gramatycznych
- sprawnie posługuje się poznanym słownictwem
- uczęszcza na lekcje i bierze w nich czynny udział
- odrabia zadania domowe
- nie unika sprawdzianów i kartkówek

### **3. Ocena dobra.**

*a) sprawność czytania:*

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

*b) sprawność mówienia:*

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

*c) sprawność rozumienia ze słuchu:*

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania
- ogólne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

*d) sprawność pisania:*

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;

- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu

*e) ponadto ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

- prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne pomoce naukowe
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia gramatyczne, przy najtrudniejszych prosi o pomoc nauczyciela lub kolegę/koleżankę
- zna 70% potrzebnego słownictwa i potrafi je poprawnie używać
- uczęszcza na lekcje i bierze w nich czynny udział
- odrabia zadania domowe
- nie unika sprawdzianów i kartkówek

#### **4. Ocena dostateczna.**

*a) sprawność czytania:*

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

*b) sprawność mówienia:*

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

*c) sprawność rozumienia ze słuchu:*

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

*d) sprawność pisania:*

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

*e) ponadto ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

- prowadzi w miarę starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne pomoce naukowe
- często wymaga pomocy nauczyciela, gdyż ma problemy z praktycznym zastosowaniem posiadanej wiedzy
- zna 50% potrzebnego słownictwa, ale ma problemy z używaniem go
- bierze udział w lekcji w miarę swoich możliwości
- odrabia zadania domowe
- nie unika sprawdzianów i kartkówek

### **5. Ocena dopuszczająca.**

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność i aktywność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
- prowadzi niezbyt starannie zeszyt przedmiotowy
- posiada potrzebne do lekcji materiały
- stara się rozwiązywać zadania domowe
- nie unika sprawdzianów i kartkówek

### **6. Ocena niedostateczna.**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym
- nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń gramatycznych
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie posiada potrzebnych do lekcji materiałów
- nie odrabia zadań domowych
- często opuszcza lekcje
- unika sprawdzianów i kartkówek